

* 1. **Общие положения**
  2. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад общеразвивающего вида» в соответствии со следующими документами:
* Конвенция о правах ребенка ООН,
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155),
* «Санитарно-эпидемиологические требования, к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13),
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
* Устав МБДОУ.
* Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 3 г. Беслана» и регламентирует проведение педагогической диагностики (мониторинга образовательной программы).
  1. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.
  2. ***Педагогический мониторинг*** – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

***Педагогическая диагностика*** – (согласно ФГОС дошкольного образования) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

* 1. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.
  2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности. Педагогическая диагностика предполагает обеспеченность условий, установленные сроки и установленный порядок оценки.
  3. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по следующим направлениям:
* Физическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие.
  1. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).
  2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
  3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
  4. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)
  5. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
  6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

2.2. Задачами педагогической диагностики (мониторинга) являются:

* + Получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и реализации Основной образовательной программы МБДОУ « Детский сад № 3 г.Беслана»

Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития ДОУ.

* + Выявление затруднений педагогов Учреждения в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.
  + Совершенствование организации образовательного процесса.
  1. Принципы диагностического обследования
  2. Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
  3. Принцип доступности диагностических методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.
  4. Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.
  5. Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
  6. Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
  7. Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
  8. Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
  9. Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).
  10. Субъекты, объекты педагогической диагностики (мониторинга)

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется воспитателями, специалистами, в пределах их компетенции.

Субъекты:

Воспитанники. Педагогические работники. Родители.

Объекты:

Образовательный процесс. Психолого-педагогические условия. Предметно-развивающая среда.

Документация (программы, планы, проекты). Учебно-методические комплексы.

* 1. Организация проведения педагогической диагностики

5.1.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы

* 1. Педагогическая диагностика (мониторинг оценки индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с

07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

* 1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
  2. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в таблицы диагностического материала и предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
  3. **Методы педагогической диагностики**.

6.1.Обследование дошкольников проводится как вербальными, так и невербальными методами. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

* наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
* специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
* изучение продуктов деятельности детей;
* беседы с родителями.

6.2.Обследование проводится обязательно в игровой форме. 6.3.Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

* определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
* выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
* выбор способа наблюдения (открытое или скрытое, в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
* выбор способа фиксации наблюдения (протокол, бланки, карты, видеозапись и др.);
* анализ полученной информации (экспертная оценка).
  1. Комплекс мониторинговых показателей.
  2. Мониторинговые показатели должны соответствовать задачам и направлениям той программы, по которой работает дошкольное учреждение.
  3. В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности.

7.3.Оценка педагогической диагностики (мониторинга) воспитанника определяется следующим образом:.

1. балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

* 1. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг
  2. Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: воспитатели и специалисты ДОУ в соответствии с должностными инструкциями.
  3. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:
     + применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
     + подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
     + оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.
  4. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, имеет право:

* избирать технологию и методику обследования воспитанников;
* по согласованию с заведующим ДОУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
* по согласованию с заведующим ДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников.
  1. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет

ответственность за:

* + тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических

мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

* + ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
  + соблюдение конфиденциальности;
  + качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

11. Документация

* 1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОУ.
  2. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет:
* план проведения диагностических мероприятий с воспитанниками ДОУ на новый учебный год;
* отчет о выполнении плана проведения диагностических мероприятий с воспитанниками за прошедший учебный год;
* сообщения для выступления на административном совещании, педагогическом совете;
* справку по итогам обследования в течение трех дней после проведения диагностических мероприятий, которую предоставляет заведующему ДОУ.
  1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
  2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.
  3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.
  4. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.